

Принято:

педагогическим советом
МБДОУ № 1 г. Апатиты
протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 1 г. Апатиты
Н.П. Кислая
приказ № 239 - од от 01.09.2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1
г. Апатиты Мурманской области
(новая редакция)

№ п/п	Содержание	стр.
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе	13
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	15
II Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Игра как особое пространство развития ребенка	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО	53
2.8	Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими недостатки речевого развития в условиях логопедического пункта Образовательной организации	54
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
III Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	58
3.2	Распорядок и режим дня	62
3.3	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
IV Дополнительный раздел – краткая презентация Программы		

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 г. Апатиты (далее – ДОО).

ДОО создает условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего, дошкольного возраста, а также в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи - в условиях логопедического пункта; проводит работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего Российского законодательства:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года): глава 1, ст.10, п.1; глава 2, ст.11, п.п.1,2,3, ст.12, п.п.1,3,6,9,10,11,12; ст. 13, п.п.1,2,9; ст.15, п.п.1,2,3; ст.18, п.3; глава 3, ст. 28, п.п.1,2,3; глава 7, ст. 64.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28 июня 2013 года № 1649 – ЗМО.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.
- Уставом МБДОУ № 1 г. Апатиты.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кольского Заполярья, Мурманской области. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания:

- вариативной программы «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской;
-вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой, которая интегрирует во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, так же предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Кольского Заполярья, Мурманской области. Особенности организации образовательного процесса обусловлены спецификой возраста детей, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей (законных представителей), требованиям СанПиН.

Организованная образовательная деятельность с обучающимися проводится и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Расписание ООД составляется в соответствии с учебным планом ДОО (приложение № 1) и комплексно-тематическим планированием (приложение № 2).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие обучающихся по основным направлениям: определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы: создать каждому ребенку в дошкольной образовательной организации возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи обязательной части Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся через общение, игру, познавательную и продуктивную деятельность и другие формы активности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать формированию и развитию у детей специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного процесса общения с окружающим миром и становлению личности ребенка
- формировать у обучающихся культуру безопасного образа жизни;
- развивать патриотическую гордость, формировать основы патриотизма воспитанников через приобщение к истокам русской народной культуры;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на следующих принципах:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
2. Принцип уважения личности ребенка.
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Подходы к формированию образовательной Программы

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности).
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).

3. Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).

4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка).

5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет. Организация обеспечивает право на получение бесплатного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году в ДОО функционирует 11 групп общеобразовательной направленности.

Структура групп:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
1 – 2 года	Общеразвивающая	1
2 – 3 года	Общеразвивающая	3
3 – 4 года	Общеразвивающая	2
4 – 5 лет	Общеразвивающая	2
5 – 6 лет	Общеразвивающая	2
6 – 7 лет	Общеразвивающая	1
Всего: 11 групп		

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13

Возраст	Направления реализации программы	Вариативная часть
Ранний возраст.		
Повышенная ранимость организма ребенка. Прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка	Создание эмоционально – комфортной, безопасной обстановки в группе	Здоровьесберегающие технологии, щадящий режим в период адаптации
Основные потребности: сенсомоторная, потребность в эмоциональном контакте, потребность во взаимодействии и общении со взрослыми	Контактное общение (вербально- невербальное) до 1,5 лет; игровое и деловое общение в 1,5 -3 года.	Использование методов Монтеessori - педагогики
Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.	Обеспечение возможности каждому ребёнку действовать в процессе обучения	

Развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.	Деловое общение, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, познавательное общение.	Реализация сценариев активизирующего общения
Игры рядом, объединение в игре с общей игрушкой, развивается несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов	Обогащение игровой среды, обучение способам игры с игрушкой	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Кризис трех лет	Педагогическая поддержка детей и родителей.	
Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола.	Гендерное воспитание.	
Овладение элементарной культурой поведения.	Обучение навыками самообслуживания.	
Должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.	Система знакомства с сенсорными эталонами.	Использование методов Монтессори - педагогики
Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).	Обеспечение занимательности деятельности для младших дошкольников за счёт игровых ситуаций, привлекательных игр и игрушек, детского потешного фольклора.	Сценарии активизирующего общения
Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами.	Организация разных видов детской деятельности, обеспечение возможности каждому ребёнку действовать с пособиями и игрушками в процессе обучения.	Обогащение развивающей среды группы бизбордами
Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.	Обучение использованию предметов-заместителей в игровой деятельности для развития воображения ребёнка.	
Первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.	Использование атрибутов роли и принятие взрослым роли с показом игровых действий в рамках роли	
Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,	Формирование первоначального детского лексикона, особое внимание развитию речи мальчиков.	Сценарии активизирующего общения

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.		
В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.	Оборудование привлекательного книжного центра в группе, обучение правилам обращения с книгой.	Ежедневное чтение детям.
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.	Развитие интереса к продуктивным видам деятельности через знакомство с изобразительными материалами.	Использование нетрадиционных технологий изобразительной деятельности: рисование пальчиками, стопами, печатками.... Лепка из кинетического песка и др.
Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).	Музыкальные игровые занятия.	Использование музыки в повседневной жизни детей (колыбельные, плясовые), пение взрослых.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Поведение не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.	Беседы на темы «Что такое хорошо и что такое плохо»	Игровые тренинги «Как надо себя вести в данной ситуации»
В игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.	Обучение проигрыванию игровых действий с предметами, внешняя последовательность которых соответствует реальной действительности: (сначала режут хлеб, потом ставят его на стол перед куклами)	Использование моделей – последовательность игровых действий
Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.	Расширять представления об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.	Развивающие игры для детей более старшего возраста
Не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот	Использование наглядности при обучении детей	Использование мультимедиа - технологий

объект.		
Появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.	Игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки)	
Интенсивно развивается память. Может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.	Включение в образовательный процесс игр на развитие разных видов памяти	
Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.	Организация сотрудничества с взрослыми в практических делах, интеллектуальное общение (ответы на детские вопросы)	Технологии развивающего взаимодействия взрослых и детей: экспериментально - исследовательская деятельность
Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.		Нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.	Этические беседы	Выработка правил поведения в группе (самими детьми)
Изменения в представлениях ребёнка о себе: начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»).	Цикл занятий «Познай себя»	
Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	Игры на формирование дружеских взаимоотношений, формирование детского коллектива.	Социо – игровые технологии, коммуникативные игры. Технологии эффективной социализации
Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).	Деление группы для организации разных видов деятельности с дифференцированием заданий для мальчиков и для девочек	
В игровом взаимодействии существенное место	Усложнение игрового пространства	Использование игровых менторов

начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем	(например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная)	
Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи	Использование обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических опорных схем, перфокарт)	Использование макетов
Возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.	Поддержка детской инициативы в создании и воплощении замысла в игре. Развитие способности действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	
Изменения в развитии речи: активное пополнение словаря: употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов	При построении игровых и деловых диалогов: обучение правилам речевого этикета, использованию прямой и косвенной речи; передаче состояния героя, его настроения, отношения к событию, использованию эпитетов и сравнений.	Использование технологии «Детская журналистика»
Расширяется круг детского чтения. Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, им доступно чтение с продолжением.	Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики. Планируется чтение с продолжением.	
Ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.	Коллективный труд (разные виды кооперации) Ручной труд Пополнение центра творчества материалами для ручного труда	Пополнение центра творчества современными материалами для детского творчества
В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).	Использование произведений искусства, в которых переданы понятные детям чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.	
Ребенок на пороге школы (6-7 лет)		
Произвольная регуляция поведения: поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.	Развитие морально-нравственных представлений	Технологии эффективной социализации
Усложняется содержание общения ребёнка со взрослым (личностное общение).	Организация личностного общения с детьми в процессе бесед	Работа с семьёй – традиции семьи

Дети продолжают активно сотрудничать между собой, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.	Беседы о дружбе Соревновательные игры, упражнения, эстафеты, досуги	Социо-игровые технологии
К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.	Образовательный модуль «Воспитание мальчика (девочки)», в который входят темы «Семья», «Профессии»	Ситуации месяца
В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.	Поддержка детской инициативы по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой, вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.	
Воображение становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.	Сочинение вместе с детьми фантастических рассказов, рисование фантастических рисунков. Придумывание сюжета игры, темы рисунка, историй.	Режиссёрские игры с макетами
Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей)	Включение игр с лабиринтами, схемами, чертежами, опорными схемами, планами	Игры с многофункциональным материалом «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п.
Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.	Активное развитие монологической речи. Обучение планирующей функции речи и речи, как регулятора поведения.	
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства (литература, изобразительное искусство, музыка классическая и современная)	Элементы музейной педагогики Посещение театров, музеев, выставок
В продуктивной деятельности: знают, что хотят	Конструирование по схеме, фотографиям,	Технология «Оригами»

изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.	заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополнение их архитектурными деталями; изготовление игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создание фигурок людей	
--	---	--

Другие значимые характеристики для реализации Программы

Место нахождения МБДОУ № 1	Мурманская область, город Апатиты, улица Бредова, дом 19 а	
Особенности культурной языковой среды	Русская культурная языковая среда	
Преобладающий род деятельности населения	<p>Город Апатиты - научная столица мирового Заполярья. Город так же является геологическим и научным центром Кольского полуострова. В Апатитах расположены Кольский филиал Учреждения Российской Академии наук Геофизической службы РАН и Кольский научный центр им. С. М. Кирова Российской Академии наук.</p> <p>Ведущие отрасли экономики — промышленное производство, сельское хозяйство, геология, наука и научное обслуживание, горнодобывающая и горно-обогатительная деятельность.</p>	
Климатические условия	<p align="center">Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после выхода из полярной ночи проводятся тематические каникулярные дни, которые предполагают исключение организованной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, приоритет отдаётся физкультурным досугам, организованной образовательной деятельности художественно – эстетического цикла; -при ознакомлении воспитанников с природой используются краеведческий материал, региональные методические пособия; - в образовательный процесс вводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, поморов, национальностей детей группы; - в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии. <p>в летний период образовательный процесс не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок;</p> <p>-в связи с климатическими условиями физкультурные занятия на улице в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста проводятся в виде комплекса подвижных игр различной степени активности (малой, средней и высокой).</p> <p>Организация распорядка дня пребывания обучающихся в ДОО соответствует требованиям СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (СанПиН XI.11.13).</p>	

	Для профилактики утомления обучающихся указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях (СанПиН XII.12.5).
Характеристика социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> - Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина (ПАБСИ); - МБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана; - Городская детско-юношеская библиотека; - Библиотека – музей имени Л.А. Гладиной г. Апатиты; - Храм Новомучеников и Исповедников Российских; - Музейно- выставочный центр « Апатит» г.Кировск. - Спортивная школа « Универсал», г.Апатиты.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- программы дошкольного образования, реализуемой ДОО;
- результатов выполнения задач Программы дошкольного образования;
- условий реализации Программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно с помощью процедур мониторинга и самообследования.

Мониторинг образовательной деятельности.

Цель мониторинга - получение оперативной, точной и объективной информации о ходе и результатах образовательной деятельности в ДОО.

Результат мониторинга – повышение эффективности образовательной деятельности в целом. Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Методы мониторинга:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме справок, таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в ДОО;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов ДОО;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДОО;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДОО.

Объекты мониторинга:

- процесс реализации содержания образовательной программы;
- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Самообследование проводится ДОО ежегодно в августе. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Возрастные группы	Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений
Раннее Детство. К трем годам	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	
2 младшая группа (3-4 года)	Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.	

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам. к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия. яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указан и я взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа (4-5 лет)

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет

Ориентиры по программе

«Азбука общения» Л.М. Щипицыной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой, Т.А.Ниловой.

Понимает себя и умеет «быть в мире с собой».

Имеет адекватную самооценку, понятия и принятия собственного Я, сформированный интерес к окружающим людям.

Имеет развитое чувство понимания и потребности в общении.

интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания. Имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе

	<p>совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи. о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например. Нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и Других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность ПОМОЧЬ, сочувствие. Способен находить</p>	<p>Ориентиры по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</p> <p>Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.</p> <p>Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной).</p>

<p>общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делиться впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать</p>	<p>Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.</p> <p>Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения.</p> <p>Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения.</p> <p>Ребенок бережно относится к природным объектам. Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.</p> <p>Умеет осторожно обращаться с объектами природы.</p> <p>Знает сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога).</p> <p>Умеет соблюдать меры предосторожности при общении с животными и растениями.</p> <p>Пользуется схемами, планами, картами в ориентировке на местности.</p> <p>Знаком с приметами, позволяющими определить погоду; умеет пользоваться ими.</p> <p>Имеет представление о людях, которых называют опасными (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов).</p> <p>Знает, какую угрозу они представляют при встрече.</p> <p>Имеет представления о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает правила поведения в таких ситуациях.</p> <p>Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека.</p> <p>Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие. Имеет представления о предметах, опасных в противопожарном отношении.</p> <p>Знает правила поведения при возникновении пожара. Знаком с правилами использования некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации. Имеет навыки в их использовании.</p>
--	--

взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны. ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет

**Ориентиры по программе
«Азбука общения» Л.М. Щипицыной, О.В.
Защиринской, А.П.Вороновой, Т.А.Ниловой.**

Развитые навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

Развитая адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

	<p>интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Соблюдает установленный порядок- поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно</p>	<p>Ориентиры по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).</p> <p>Имеет знания о строении организма, о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека. Умеет оказывать первую помощь при солнечных ударах. Знает о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Владеет информацией о службе</p>

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

спасения «01», «Скорой помощи» «03», «04». Умеет пользоваться телефонами служб спасения. Знает правила поведения при пожаре, маршрут эвакуации из ДОО. Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. Знаком с причинами и последствиями отравлений. Владеет сведениями о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Различает съедобные и ядовитые грибы. Знает об опасности контактов с больными животными. Знаком с компасом, умеет им пользоваться. Знает способы определения времени в природных условиях. Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Знает, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников, если оказался в числе заложников; если в здании прогремел взрыв.

Ориентиры по программе

«Азбука общения» Л.М. Щипицыной, О.В. Заширинской, А.П.Вороновой, Т.А.Ниловой.

Имеет сформированные умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

Обладает развитым чувством самоконтроля в отношении проявления эмоционального состояния в ходе общения.

Сформировано доверие к собеседнику.

Имеет развитое чувство доверия, уверенности, защищенности, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов и родителей.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы способы реализации образовательной деятельности определяются в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, во внимание принимаются разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Содержание обязательной части Программы соответствует содержанию психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, определенному образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Ссылка на раздел примерной образовательной программы «Детство»
Блок «Физическое развитие»		
Тематический модуль «Здоровье»	Содержание тематического модуля «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с.72-77
Тематический модуль «Физическая культура»	Содержание тематического модуля «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: 1. Развитие физических качеств (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.172-185 (рабочая программа инструктора по физической культуре, приложение 3)

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Блок «Социально – коммуникативное развитие»

<p>Тематический модуль «Социализация» Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения и общения)</p>	<p>Содержание тематического модуля «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие игровой деятельности детей.2. Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	<p>Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с.51-56</p> <p>Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.96-115</p>
<p>Тематический модуль «Труд»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Труд» направлено на достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие трудовой деятельности.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
<p>Тематический модуль «Формирование основ безопасного поведения»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающей природы ситуациях, способах поведения в них.2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.3. Передача знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	

Блок «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»	Содержание тематического модуля «Формирование целостной картины мира» направлено на: <ul style="list-style-type: none">- Формирование элементарных математических представлений, которыми ребёнок может пользоваться при осуществлении практической деятельности- Формирование пространственных и временных представлений, которые систематичны и включены в общую картину мира.- Ориентировка в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.- Формирование представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность и т.д.), месте человека в природном и социальном мире. Элементарных представлений об истории человечества, которые получил через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).	Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с.56-62 Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.115-130
Тематический модуль «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования»	Содержание тематического модуля «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования» направлено на: <ul style="list-style-type: none">- Развитие самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности.- Формирование представлений о причинно-следственных связях между предметами и явлениями окружающего мира, через опыт рассуждений вместе со взрослым.- Формирование умений применять разнообразные способы обследования предметов.- Формирование умений переключаться с одного способа группировки на другой, выделять и систематизировать положительные и отрицательные качества предметов и событий, аргументируя свое мнение с помощью речи.формулирование представлений о сенсорных эталонах и умение ими пользоваться.- Формулирование умений переносить из внешнего во внутренний план способы умственных действий, уметь аргументировать свое мнение и отстаивать его в дискуссии.	

Блок «Речевое развитие»

<p>Тематический модуль «Развитие речи»</p>	<p>Содержание «Речевого развития» связано с целевыми ориентирами задачи речевого развития, представленные во ФГОС дошкольного образования, описывают специфику целей речевого развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. - Развитие речевой деятельности. - Развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи. - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности. - Формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). <p>Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.</p>	<p>Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с.62-68</p> <p>Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.130-143</p>
<p>Тематический модуль «Речевое общение»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Речевое общение» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование основы речевой культуры. - Развитие речевых и языковых способностей; формирование звуковую аналитико-синтетической активности как предпосылки для обучения грамоте. 	
<p>Блок «Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>Тематический модуль «Музыка»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Музыка» направлено на достижение целей формирования интереса развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства и направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах. - Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений. - Реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития 	<p>Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с. 68-72</p> <p>Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.143-172</p> <p>(рабочая программа музыкального руководителя, приложение 4)</p>

	<p>музыкального творчества дошкольников.</p> <p>- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.</p>	
<p>Тематический модуль «Художественное творчество»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении и направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества. - Приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет с. 68-72</p> <p>Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет с.143-172</p>
<p>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Содержание тематического модуля «Чтение художественной литературы» направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг и направлено на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 2. Развитие литературной речи. 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

В качестве вариантов организации образовательной деятельности могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей (законных представителей);
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями (законными представителями));
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:

Младшая группа:

- развивающие проблемно-игровые ситуации, типа «Что случилось с куклой Машей?»,
- введение единого игрового персонажа (напр. Медвежонок Топтыжка, обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр – импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа:

- партнёрство и сотрудничество с детьми «Мы сделаем это вместе», «Мне тоже интересно об этом узнать»; - передача опыта «Люди, обычно, это делают так...», - обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается», «Я забыла как это делать»,
- слушание любимых музыкальных и художественных произведений по заявкам детей.

Старшие группы:

- изготовление игрушек, поделок, декораций для игр и театрализованной деятельности самими детьми,
- самостоятельные исследования детей,
- создание мини – музеев в группе,
- детские проекты,
- ситуации морального выбора.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация		Образовательная ситуация (на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях). Сюрпризные игровые	Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Игры по выбору. Игры «Секреты»
Прямое руководство	Косвенное руководство		
Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации.	Через предметно-игровую среду		

Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Ситуации выбора (практического и морального). Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры	моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры «Предпочтения» Игры - «Времяпровождение». Игры - «События». Игры - «Сотворчество»			
			Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная самостоятельная деятельность	Групповая самостоятельная деятельность	Коллективная самостоятельная деятельность	
				Игры по выбору Игры «Секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры «Предпочтения»	Игры - «Времяпровождение». Игры - «События». Игры - «Сотворчество»	

Совместная образовательная деятельность

Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Культурные практики организованной образовательной деятельности с детьми

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения
Подгрупповая (индивидуально - коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение

Распределение образовательной деятельности в течение дня

утренний отрезок времени	во время прогулки	во второй половине
<p><input type="checkbox"/> Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p><input type="checkbox"/> трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных</p>	<p><input type="checkbox"/> Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p><input type="checkbox"/> экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p><input type="checkbox"/> элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p><input type="checkbox"/> свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);</p> <p><input type="checkbox"/> ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;</p> <p><input type="checkbox"/> творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;</p> <p><input type="checkbox"/> музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);</p> <p><input type="checkbox"/> сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий,</p>

<p>образовательных областей;</p> <p><input type="checkbox"/> двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p><input type="checkbox"/> работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>		<p>преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;</p> <p><input type="checkbox"/> коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Структура образовательной ситуации:

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно - ориентировочный	Выявление сути проблемы, активизация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявления детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка

		действий.
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно - оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Сетка образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Двигательная деятельность					
1.1.	Занятия физической культурой	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 образовательная ситуация в две недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели		2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развития	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4. Художественно – творческая деятельность					
4.1.	Изобразительная деятельность	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации

	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование				
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
4.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Общение					
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр					

2.1	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.4	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.5	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3. Познавательно – исследовательская деятельность					
3.1	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

3.2	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие детей					
4.1	Музыкально-театральная гостинная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.2	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.3	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.2	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

5.3	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-----	--	--	-----------------------	-------------------	----------------

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 30 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин	От 1 часа до 1 час 40 мин
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
6.	Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это *дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды* и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое

развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Игра как особое пространство развития ребенка

Игра самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
-

Возрастная группа	Задачи по развитию игровой деятельности	Игровая деятельность
Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет.	Развивать игровой опыт каждого ребенка. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. Поддерживать первые творческие проявления детей. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками	сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, дидактические игры
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами

<p>Пятый год жизни. Средняя группа</p>	<p>Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>
<p>Шестой год жизни. Старшая группа</p>	<p>Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра – фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>Обогащать способы «провою сотрудничества со сверстниками,</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра– фантазирование, игра-экспериментирование с разными материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами</p>

	развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	
--	--	--

Результаты развития игровой деятельности

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. -принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. -игровые действия разнообразны. -принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. -игровую роль не принимает («роль в действии»). -игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. -игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя. -редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок отражает в играх разные сюжеты. -активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа: -охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; -у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; -в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; -проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; -в совместной игре с воспитателем мало инициативен; -проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; -игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. -в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
Пятый год жизни. Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> -в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. -выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> -в игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. -испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел.

	<p>игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. -проявляет интерес экспериментированию с материалами. -проявляет творчество игровой обстановки, в эпизодах любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. -доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<p>Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -в игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их. но испытывает трудности в ролевом диалоге. -в играх с правилами пугает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. -затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
<p>Шестой год жизни. Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; -дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы. адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; -в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - <i>«сочинителей»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - <i>«исполнителей»</i> наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - <i>«режиссеров»</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, 	<ul style="list-style-type: none"> -в сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; -не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; -в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; -нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; -знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

	<p>дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>-дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная группа</p>	<p>-дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>-способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>-разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:</p> <p>Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети- «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</p> <p>Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так</p>	<p>-ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли мало выразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками: ролевой репертуар беден;</p> <p>-в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, его затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>-знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.</p> <p>-в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p> <p>-не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.</p>

	<p>же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования. может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>	
--	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления поддержки детской инициативы:

- подготовка среды, представление новых материалов;
- оказание помощи, не делая ничего за ребёнка;
- поощрение самостоятельности и активности;
- собственный пример;
- показ образцов выполнения деятельности;

- совместная с ребёнком деятельность;
- помощь в планировании дня и более далёких событий, анализ результатов дня.

Педагогическая поддержка ребенка в ходе взаимодействия воспитанника и воспитателя

Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
<p>- Поощрение познавательной активности;</p> <p>- развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию;</p> <p>-доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам;</p> <p>-создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем;</p> <p>- пример доброго отношения к окружающим;</p> <p>- помощь увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей;</p> <p>-одобрение и пример стремления к положительным поступкам;</p> <p>-способствование становлению положительной самооценки;</p> <p>- обеспечение опыта активной разнообразной деятельности;</p> <p>- обеспечение возможности участвовать в разнообразных делах</p>	<p>-Создание условий для освоения системы обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения;</p> <p>-насыщение жизни проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</p> <p>-доброжелательное, заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-высокая оценка детских побед;</p> <p>- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;</p> <p>- ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей;</p> <p>- пробуждение к проявлению сочувствия сверстникам, элементарной взаимопомощи;</p> <p>- развитие творческих способностей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности;</p> <p>-умение поддержать познавательную активность и развивать самостоятельность;</p> <p>-обеспечение возможности выбора игры;</p> <p>- обеспечение разнообразного и постоянно меняющегося набора игр (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца);</p> <p>-способствование развитию</p>	<p>- Помощь в осознании своего положения в детском саду – «Мы старшие»;</p> <p>- обеспечение условий для развития детской самостоятельности;</p> <p>- следование следующим правилам: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>- предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи;</p> <p>- показ детям роста их достижений, формирование чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>- перемена стиля общения с ребенком – относиться с уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности;</p> <p>- формирование универсальных умений (в разных видах деятельности): поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;</p>

	<p>целенаправленных действий, помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, обучение способам находить и исправлять ошибки;</p> <p>- создание дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>- использование средств, помогающих планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>- развитие творческих способностей, как высшей формы самостоятельности детей;</p> <p>- обогащение среды предметами, побуждающими к проявлению интеллектуальной активности: таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса;</p> <p>- специальное обращение к книгам, для нахождения в книгах решение проблем.</p> <p>- проведение отдельных дней необычно – «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».</p>
--	---	--

Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому).	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Предметная деятельность	Игровая деятельность
Развивающиеся виды деятельности.	Речевая деятельность, экспериментирование.	Продуктивные виды деятельности, знаково-символическая деятельность, элементы трудовой и учебной деятельности.
Составляющие образа себя	«Я хочу». «Я умею». «Я имею». «Я — человек!»	«Я — мальчик (девочка)». «У меня есть место в обществе». «У меня есть роль».
Фаза социального развития.	Социализация	Самоутверждение

Усвоение функций речи.	Сигнификативная, комментирующая и экспрессивная функции.	Обобщающая, планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная и коннотативная функции.
Психологическое новообразование.	Самооценка и самолюбие.	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний.
Формирование системы ценностей.	Ценности познания и преобразования.	Ценности создания и отношения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Наглядно-информационные	
Официальный сайт дошкольной образовательной организации	Размещается информация о ДОО, информация о педагогическом составе, отчеты о проделанной работе, документы.
Информационные стенды	Родители (законные представители) могут узнать: как можно зайти на сайт ДОО; адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях образовательной деятельности.
День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные

	представители), имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в группе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и педагогами.
Открытое занятие	Родителей (законных представителей) знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей (законных представителей) или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В нем размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители (законные представители) ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательные	
Общие родительские собрания	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Родительский всеобуч	Одна из форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Форма работы позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывать их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родительскую общественность. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям законным представителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — профессионально убедить родителей в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.
Онлайн консультации по электронной почте	Нетрадиционная форма работы. Читая почту, педагог заранее готовит полный ответ, изучает литературу, советуется с коллегами. Родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО
Педагогические беседы	Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семей	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения, утренники, досуги	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи

	взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения
Экскурсии, походы	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско - родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на анализе индивидуального развития ребенка, на каждом возрастном этапе, что позволяет не только составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае, но и наметить пути ее коррекции, определить стратегию взаимодействия специалистов, направленную на создание условий по оказанию системной, комплексной, скоординированной помощи воспитанникам, имеющим проблемы в личностном развитии и социальной адаптации, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Оценка индивидуального развития детей проводится с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность по пяти основным направлениям:

- психологической диагностике (по запросам);
- коррекционно-развивающей работе;
- психологическому просвещению
- психологической профилактике;

– психологическому консультированию.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 1 г. Апатиты и направлена на ее реализацию (см. рабочую программу педагога-психолога, приложение № 4).

2.8. Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими недостатки речевого развития в условиях логопедического пункта Образовательной организации

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р » Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи на базе МБДОУ № 1 г. Апатиты функционирует структурное подразделение без образования юридического лица - логопедический пункт за счет средств субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ № 1 разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников. В программе определены цели, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы коррекционно-развивающих занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 1 г. Апатиты и направлена на ее реализацию (см. рабочую программу учителя-логопеда, приложение № 5).

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетной деятельностью ДОО является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, соблюдение требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, для формирования у детей дошкольного возраста на основе целевых ориентиров предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания:

- вариативной программы «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской;
- вариативной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой, которая интегрирует во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, так же предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Кольского Заполярья, Мурманской области. Особенности организации образовательного процесса обусловлены спецификой возраста детей, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей (законных представителей), требованиям СанПиН.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся через общение, игру, познавательную и продуктивную деятельность и другие формы активности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать формированию и развитию у детей специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного процесса общения с окружающим миром и становлению личности ребенка
- формировать у обучающихся культуру безопасного образа жизни;
- развивать патриотическую гордость, формировать основы патриотизма воспитанников через приобщение к истокам русской народной культуры;

Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника осуществляется через реализацию программы Л.М. Шипициной «Азбука общения: развития личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками». Программа реализуется с детьми 3-7 лет. Содержание разделов программы соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста.

Цель программы - способствовать формированию и развитию у детей специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного процесса общения с окружающим миром и становлению личности ребенка – самостоятельной, свободно-мыслящей, готовой к саморазвитию.

Задачи:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, устанавливать новые контакты.
- Создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, по собственному усмотрению использовать личное время);
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей в старшем дошкольном возрасте раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разработан с учетом парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, который интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу.

Цель программы: учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; формировать у детей навыки разумного поведения, учить детей быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Обеспечить стимулирование старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» состоит из 6 разделов. В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Раздел	Цели и задачи	Формы работы
Ребенок и другие люди	Учить детей взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций).	Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
Ребенок и природа	Учить детей бережному отношению к природе, знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать как ее избежать.	обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
Ребенок дома	Учить детей грамотно обращаться с окружающими предметами быта; уметь определить какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами.	чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
Здоровье ребенка	Дать детям знания о том, как устроен организм человека, для чего нужны	применение видеоматериалов;

	витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять	экскурсии, беседы, игры - драматизации, проблемные ситуации, загадки, наблюдения, экскурсии, совместная творческая деятельность детей и родителей (законных представителей)
Эмоциональное благополучие ребенка	Учить детей на примерах общения членов семьи и воспитателя с детьми общаться с окружающими их людьми, избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно.	
Ребенок на улицах города	Учить детей правилам поведения на улице и во дворе, правилам и знакам дорожного движения, необходимым в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться.	

Региональное содержание представлено как часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного города, городов Мурманской области;
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё;
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории;

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Задачи реализации регионального содержания
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности. Участие в социальных акциях, организованных городом, областью.
Познавательное развитие	Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима,

	<p>поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние) Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды.) Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области. Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Апатиты; участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Хибинский фестиваль».</p>

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Наличие средств для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников.
- Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей. Подборе оборудования осуществляется на основе «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

В МБДОУ располагаются 11 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная и умывальная комната. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для

поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Сенсорное воспитание. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Продуктивная и конструктивная деятельность. Двигательная деятельность. Познавательная – исследовательская деятельность.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, конструированию, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев, цветов, обитателей морей и рек и т.д.; Литературный центр. Центр для изобразительной, продуктивной деятельности. Магнитофон, аудиозаписи. Телевизор. Ноутбуки Центр природы. Различные виды театра, ширмы. Игровая мебель. Модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Путешествие», «Парикмахерская» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно-печатные игры.</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон. Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры.</p>	<p>Спальная мебель. Стол и стул для воспитателя. Шкаф для хранения пособий.</p>
Раздевальная комната	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Наглядно-информационный уголок для</p>

	информационно-просветительского характера	родителей. Выставки детского творчества. Шкафы, скамейки.
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка достижений педагогов.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Медиатека методических материалов.</p> <p>Пособия для ОД.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конспектов занятий с детьми, встреч с родителями.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материалы.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Документация заместителя заведующего по УВР.</p> <p>Документация старшего воспитателя.</p> <p>2 Компьютера, 2 принтера, телевизор, ноутбук, колонки.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами по коррекции речи детей.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>Рабочий стол, стул; полки для методической литературы, наглядных пособий, учебного материала;</p> <p>Наглядный, систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, развивающие игры).</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>Рабочий стол, стул; полки для методической литературы, наглядных пособий, учебного материала;</p> <p>Наглядный, систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, развивающие игры).</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Музыкальный зал	<p>ОД по музыкальному воспитанию.</p> <p>Утренние гимнастики.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>Разнообразные детские музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальный центр.</p>

	<p>Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Утренники. Родительские собрания.</p>	<p>Магнитофон. Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. Пианино. Детские стулья. Телевизор.</p>
Кабинет музыкальных руководителей	<p>Консультативная работа с педагогами. Подготовка к мероприятиям. Оформление документации.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. 2 ноутбука, принтер.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия. Физкультурные досуги. Праздники, развлечения. Утренняя гимнастика. Мероприятия для родителей (законных представителей).</p>	<p>Спортивное оборудование для метания, прыжков, лазания. Гимнастические лестницы. Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия. Спортивные маты, батуты. Скамейки. Мячи различных размеров.</p>
Коридоры ДОО	<p>Информационно-просветительская функция педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>Стенды для родителей (законных представителей), визитка ДОО. Стенды для сотрудников.</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Веранды. Игровые постройки.</p>
Спортивная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре. Досуговые мероприятия. Праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.</p>

3.2. Распорядок и режим дня

Модель организации жизни и деятельности воспитанников строится через сбалансированность и чередование: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных – видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

–самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной– программы ДОО.

Режим дня (Приложение 6) носит вариативный характер в зависимости от возрастной группы и периода года.

Основные характеристики режима дня:

-- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (особенно дети с ограниченными возможностями здоровья);

-соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

-организация гибкого режима пребывания детей в ДОО с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.3.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592с.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384с. – 2 экз.
4. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400с.
5. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова,; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592с.
7. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.

8. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2015 - 445с.
9. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 47с.
10. Моя педагогика. Материалы 2-го Российского заочного конкурса методических разработок и конспектов непосредственно образовательной деятельности в ДОУ. – Чебоксары: «Новое время», 2014. – 160с.
11. Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии: материалы 1 Международной заочной научно-практической конференции. 12 ноября 2012 / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2012. – 364с.
12. Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64с. – 2 экз.
13. Инновации в дошкольном образовательном учреждении: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. 22 октября 2012г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2012. – 784с. – 2 экз.
14. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272с.
15. Шошина Н.А. Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с.
16. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
17. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
18. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
19. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Изд. 2-е, перераб. –Волгоград : Учитель, 2017. – 178с.
20. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Ролиф, 1999. – 208с.
21. Павлова В.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 224с.
22. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80с.
23. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.
24. Программа развития ДОУ. Из опыта работы / авт.-сост. Е.Ю Кукушкина, Л.В. Самсонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
25. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368с.

26. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
27. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.
28. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
29. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 288с.
30. Ю.В. Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
31. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
32. Игры для детей летом. Комплект из 36 карт с описанием игр на каждый день. 5-6 лет. – Волгоград : ООО «Издательство «Учитель».
33. Комплект тематических карт. Лето. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности. Средняя группа. – Волгоград : ООО «Издательство «Учитель».
34. Комплект тематических карт. Лето. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности. Младшая группа. – Волгоград : ООО «Издательство «Учитель». – 2 экз.
35. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. – Волгоград : ООО «Издательство «Учитель».
36. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал / сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 92с.
37. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДООУ / Колл. авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
38. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
39. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208с.
40. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288с.
41. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., допол. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
42. Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64с.
43. Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368с.
44. . Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с.
45. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

46. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 88с.
47. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
48. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208с.
49. Воспитание. Подготовительный класс; Учеб.-метод. пособие для учителей и воспитателей: 2-е изд. Доп / М.П. Осипова, М.А. Бесова, И.А. Мельничук, З.М. Панасевич и др.; Под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: книжный Дом; Экоперспектива, 2004. – 336с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384с. – 2 экз.
2. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с. – 6 экз.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240с.
4. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
5. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.
6. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1 Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В. Березенкова. – Волгоград : Учитель. – 55с.
8. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В. Березенкова. – Волгоград : Учитель. – 69с.
9. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
10. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. _ М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112с.
11. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

12. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
13. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
14. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
15. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256с.
16. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.
17. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.
18. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 128 с.
19. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 4-5 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144 с.
20. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
21. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192с.
22. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144с.
23. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 184с.
24. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
25. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традицион. отечеств. культуры / Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144с.
26. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами : Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., испр. и допол. – М.: АРКТИ, 2004 – 64с.
27. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с.
28. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с. – 2 экз.

29. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.
30. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.- 2 экз.
31. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.
32. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с. – 3 экз.
33. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
34. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 304с. – 2 экз.
35. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). М.: Издательский дом «Цветной мир».2014. – 144с.
36. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
37. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 151с.
38. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
39. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
40. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: учитель, 2016. – 173с.
41. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель. – 151с.
42. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 96с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400с.
2. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208с. – 2 экз.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с.
4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с. – 2 экз.

5. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.
7. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 112с.
8. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. / Н.В. Бородкина – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160с.
9. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352с.
10. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с.
11. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
12. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 128с.
13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176с.
14. Грибовская А.А. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Детям о народном искусстве. М.: «Просвещение»
15. Т.Н.Доронова. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. М.: «Просвещение»
16. Т.Н.Доронова. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. М.: «Просвещение»
17. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – 2-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 23с.
18. Знакомим с книжной графикой. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А.Курочкина– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 16с.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.
21. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «цветные ладошки» 6 учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.
22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008. – 192с.

23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.- 160с.
24. Лыкова И.А. Проектирование Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир».2014. – 144с.
25. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
26. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.
3. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. – 192с.
4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208с.
5. Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи.. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. – 2 экз.
7. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
8. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.
9. Баронова В.В. История обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СП.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64с.
14. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект / Худ. И.Ф. Дукк. – 48с.

15. Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009ю – 96с.
17. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
18. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
19. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
20. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
21. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.
22. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 112с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.
2. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256с.
3. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.
4. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. – 176с.
5. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
6. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Р.Н. Кислюк. – Волгоград : Учитель, 2016. – 246с.
7. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 199с.
8. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 240с.
9. Пальчиковые игры / сост. Е.А. Виноградова. – Волгоград : Учитель. – 133с.
10. Физкультура. Подготовительная к школе группа. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
11. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 134с.
13. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплектов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова,; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. – 192с.
7. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. – 144с.
8. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.
9. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304с.
10. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64с.
11. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
14. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320с.

15. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.
17. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
18. Баронова В.В. История обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
19. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2005. – 128с.
20. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
21. Авторский коллектив: Баран Ю.Я., Бурдаева Н.Т., Деркунская В.А., Золина Е.Н., Иванова О.М., Калинина И.А., Легостаева Т.И., Панарина Г.Д., Попова Т.Н., Сюрин С.И., Цыс Л.И. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с. – 2 экз.
22. Большая книга научных опытов, игр и экспериментов / пер. с англ. В.Н. Булгакова. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 142с.
23. Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательном-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
24. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. -160 с.
25. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
26. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). –М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192с.
27. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.
28. Воронкевич О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 496с.
29. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208с.
30. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.
31. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 256с.
32. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160с.
33. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96с.
34. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004. – 256с. – 2 экз.

35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 224с.
36. Хамидулина.Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.
37. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
38. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.
39. Русакова А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. -144с.
40. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
41. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 64с.
42. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 64с.
43. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91с.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи организации культурно - досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. (стр.250-252, 259-296), а так же рабочую программу музыкального руководителя (Приложение № 7)

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуации, так и в свободной, игровой деятельности

детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – например: «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствованию структуры детской личности. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В каждой группе мебель и оборудование устанавливается так, что каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, и более динамичной – при оформлении зала, групповой, вестибюля на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Все групповое пространство распределяется на центры, которые доступны детям. В центрах имеются игрушки, дидактический материал, игры, материалы и оборудование:

<p>Центр Сюжетно-ролевой игры</p>	<p>игрушки-предметы оперирования: игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия;</p> <p>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: разного вида куклы, фигурки людей и животных, игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), атрибуты для театральной деятельности;</p> <p>- маркеры (знаки) игрового пространства: игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (больница, парикмахерская, кукольная мебель, мастерская и т.д).</p>
<p>Игровой центр</p>	<p>- предметы и пособия для игр на ловкость: мячи, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.;</p> <p>- настольные игры на удачу: «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием, настольные игры разнообразной тематики;</p> <p>- настольные игры на развитие интеллектуальных способностей: детское домино, шашки, шахматы и т.п.</p> <p>Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5лет) и игр на умственное развитие (5-7лет).</p> <p>Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>- для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- для конструирования: строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы;</p>

	<p>- оборудование общего назначения: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, предметы-головоломки, объекты для сериации и т.п.)</p> <p>- природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.),</p> <p>- образно-символический материал: наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей;</p> <p>- нормативно-знаковый материал: разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p> <p>В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- оборудование для ходьбы, бега и равновесия;</p> <p>- оборудование для прыжков;</p> <p>- оборудование для катания, бросания и ловли;</p> <p>- оборудование для ползания и лазания;</p> <p>- оборудование для общеразвивающих упражнений.</p> <p>Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности воспитанников.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>- сюжетные картинки;</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- картотека пальчиковых игр;</p> <p>- настольные игры на развитие звукового восприятия, связной речи, автоматизации звуков.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- различные виды театров;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- маски;</p> <p>- платки, шляпы, костюмы.</p>
<p>Центр патриотизма и краеведения</p>	<p>- государственные символы России, Мурманской области;</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- альбомы с иллюстрациями достопримечательностей страны, области, города;</p> <p>- герб и флаг Апатиты;</p> <p>- фотографии достопримечательностей города;</p>

	- настольные игры и демонстрационные материалы.
Литературный центр	- портреты детских писателей; - художественная литература в соответствии с возрастом детей
Опытно-экспериментальный центр	- пробирки; - микроскопы; - лупы; - весы; - пинцеты; - предметы из различных материалов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план ДОО

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование

Приложение 3. Рабочая программа инструктора по физической культуре

Приложение 4. Рабочая программа педагога-психолога

Приложение 5. Рабочая программа учителя-логопеда

Приложение 6. Режим дня

Приложение 7. Рабочая программа музыкального руководителя