

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

**Составитель:**

Усанова Ольга Юрьевна,  
педагог-психолог МБДОУ № 1 г. Апатиты

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога разработана с учетом целей и задач образовательной программы МБДОУ № 1 г. Апатиты (далее - ДОО), нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Уставом ДОО.
5. Нормативно-правовыми актами, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержание Программы направлено на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Основные направления профессиональной деятельности обусловлены психологизацией системы дошкольного образования и являются следующими: психопрофилактика и психологическое просвещение; психологическая диагностика; развивающая работа и психологическая коррекция; психологическое консультирование педагогического персонала и родителей.

### **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель:** сохранение и укрепление психического здоровья детей, на основе создания психологических условий для реализации личностных возможностей развития воспитанников, содействия преодолению неблагоприятных вариантов детского развития.

#### **Задачи:**

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей.
2. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.
3. Предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) и педагогов.

**Концептуальной основой психолого-педагогического сопровождения** являются идеи развивающего обучения, научные подходы формирования личности ребенка

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и

- составляют теоретико-методологическую основу для:
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Содержательный раздел Программы** включает:

#### **1. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

##### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

##### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

##### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы обучения и развития.

##### **Психопрофилактика и психологическое просвещение**

**Цель:** создание благоприятных условий в ДОО для раскрытия возможностей возраста, снижения рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становление личностной, и интеллектуальной сфер.

##### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**2. Организация системы взаимодействия со специалистами ДОО.**

**Организационный раздел Программы содержит:**

1. Программно-методическое обеспечение: перечень программ, технологий, пособий.
2. Оснащение кабинета педагога-психолога.