

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Составитель:

Голубева Ирина Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ № 1 г. Апатиты

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана с учетом целей и задач образовательной программы МБДОУ № 1 г. Апатиты (далее - ДОО), нормативно-правовых документов и локальных актов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
5. Письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
6. Положением о логопедическом пункте в МБДОУ № 1 г. Апатиты;
7. Уставом ДОО;

а также с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина;

Программа направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учётом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития.

Цель Программы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Обследование речи обучающихся и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
2. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.
3. Проведение профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей.
5. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей.

Ведущим принципом к формированию рабочей Программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Содержательный раздел Программы содержит:

- описание организации коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям работы по развитию речи;
- описание реализуемых образовательных технологий, методик используемых в работе.

Организационный раздел Программы содержит:

- особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта ДОО;
- рекомендации по созданию специальной развивающей среды, обеспечивающей эффективность коррекционно-развивающей работы;
- создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения и комфортного пребывания в условиях дошкольного логопедического пункта ДОО;
- средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение коррекционных задач в оптимальных условиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями (законными представителями) эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.