

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
г. Апатиты Мурманской области

МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

Игра - путешествие «В поисках весны»

в старшей группе (5-6 лет)



Разработала:

Ковалёва Виктория Степановна,
воспитатель МБДОУ №1 г. Апатиты

2018 г.

МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

Пояснительная записка.

Рассматривая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области художественно-эстетического и речевого развития, работа с детьми должна иметь развивающий и гуманистический характер, что позволяет осваивать педагогические инновационные методики и технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Одной из таких технологий является тканевая технология «Textile-fun» («Досуг с тканью»), разработанная Е.Д. Файзулаевой и Т.Д. Фицнер (малое инновационное предприятие Томского Государственного педагогического университета ООО «Академия счастливого детства»), которая основана на многоаспектном использовании сенсорного материала ткани.

Так как сенсорно-перцептивная сфера представлена особенно ярко на раннем этапе развития человека, то материалы, с которыми взаимодействуют дети, имеют особое значение. Ткань – это мягкий пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности, обладающий полифункциональностью, открытостью, комфортностью, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий. В зависимости от решаемых задач тканевые средства могут выступать в разных качествах, как конструктор, средство для рисования и способ составления иллюстраций – рассказов.

Взяв за основу инновационную технологию «Textile-fun» или «Досуг с тканью» с использованием шифоновых лоскутов, я разработала учебно-игровое пособие «Волшебство в коробке». Дополнила пособие большим количеством разнообразных тканевых лоскутов (гладких, шершавых, натуральных, синтетических и т. п.) и силуэтами животных из фетра, а также игровыми упражнениями: «Осенний листопад», «Лоскутная веревка», «Выросли цветы» и т.д. благодаря которым, ребенок получает своеобразный опыт переживаний, накапливает сенсорные впечатления.

Работа с лоскутами ткани позволяет организовать воспитательный процесс с учётом интеграции образовательных областей:

- **Познавательное развитие:** ребёнок знакомится с предметами и явлениями их свойствами (капелька, снежинка, волна, ветер, листопад др.) и моделирует их в виде образов с помощью ткани.
- **Социальное развитие:** ребёнок вступает в конструктивное и продуктивное взаимодействие, общается с партнёром по совместной деятельности, учитывает его интересы, согласовывает их с собственными желаниями, договаривается.
- **Художественно-эстетическое развитие:** ребёнок занимается продуктивной деятельностью, созиданием, конструирует «картину», основываясь на конкретных или вымышленных образах, выбирает цветовую гамму, строит композицию.

Творчество, коммуникация, авторское начало всё это реализуется в процессе создания художественно-творческого продукта.

Возможности создания художественных замыслов при помощи игрового пособия «Волшебство в коробке» бесконечны. Впечатления от создаваемой картины и палитры красок усиливаются классической музыкой, если она фоном сопровождает весь процесс «рождения» картины.

Работа с тканью не только способствует развитию воображения, мышления или способности к фантазированию, но и является великолепной методикой знакомства ребенка с цветом в необычной форме. Это помогает ему полнее и ярче воспринимать явления и предметы окружающего мира, обогащать речь и свой внутренний мир, развивать наблюдательность. Здесь и для взрослого заложена огромная возможность развиваться творчески, например, придумывать новые игры и интегрированные занятия. С помощью этой методики можно снять эмоциональное напряжение, окунуться в необъятный мир красок и образов.

Мобильность и полифункциональность, открытость и безопасность данного пособия позволяет его использовать в разных направлениях развития детей дошкольного возраста.

Игра - путешествие «В поисках весны»

Цель: развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста; развитие творческих способностей у детей; сплочение детского коллектива; создание хорошего настроения.

Задачи:

- **Образовательная:** обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о законах природы их сезонности на примере зима – весна.

- **Развивающая:** развивать креативное мышление и творческие способности воспитанников.

- **Воспитательная:** воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Виды деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательная;
- Продуктивная;

Методические приемы:

Наглядные: письмо, куклы «Времена года», цветок с загадками

Словесные: загадки, ответы детей.

Практические: совместное создание композиции, используя учебно-игровое пособие «Волшебство в коробке».

Индивидуальная работа: словесная помощь детям, индивидуальная помощь при работе с лоскутами ткани.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний о растительном и животном мире.
- Развитие у воспитанников любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Формирование умения наблюдать за отдельными объектами природы.
- Развитие продуктивной деятельности, конструирование «картин из ткани», основываясь на конкретных или вымышленных образах; осознанно выбирает цветовую гамму, строит композицию.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы: письмо, цветок с загадками, куклы «Времена года»; учебно-игровое пособие «Волшебство в коробке». Магнитофон; диски с записью «Голоса природы»; музыка П.И. Чайковского «Подснежник», «цветы и птицы из бумаги»;

Предварительная работа: проведение бесед о весне, а так же наблюдения на прогулке за изменениями в природе с приходом весны. Закрепление полученных знаний в изобразительной деятельности, в процессе подвижных

игр, при чтении художественной литературы по теме «Весна»; рассматривание иллюстраций о весне и беседа по ним.

Словарная работа:

Активизировать и обогатить словарь детей: весна – красна, капель, проталина.

Организация ООД:

1. Вводная часть:

- Организационный момент. Письмо от Весны.

2. Основная часть:

- Путешествие в лес. Дидактическая игра «Времена года», Продуктивная деятельность «Солнышко из лоскутов ткани». Физминутка - игровое упражнение «Цветы растут». Игра «Птицы». Игра «Загадочный цветок».

3. Заключительная часть:

- Рефлексия. Подведение итогов.

Ход организованной образовательной деятельности

1. Вводная часть.

Организационный момент

(Дети заходят в группу)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся: «Скажем, здравствуйте глазами (*глазками здороваемся*), скажем, здравствуйте руками (*машем руками*), скажем, здравствуйте мы вслух (*здороваемся*). Станет веселей вокруг».

Меня зовут Виктория Степановна, и я рада видеть вас таких красивых, добрых с хорошим настроением. Это утро мы проведем вместе. Пусть оно принесет вам радость. Так давайте радовать друг друга.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мне сегодня передали конверт? Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.

Воспитатель: Давайте откроем его и посмотрим, что там. Здесь лежат разрезанная картинка и письмо.

Воспитатель: Чтобы узнать от кого письмо, нужно собрать картинку. (*Дети собирают картинку, в результате получилось изображение красивой девушки*).

Воспитатель: Ребята, кто это? (Ответы детей – Весна). Как вы догадались? (Ответы детей)

Воспитатель: Всё ясно, значит, письмо нам прислала Весна. Теперь сможем его с вами прочесть. (Читают письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Вошебница Зима не хочет уступать место мне, Весне. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для этого необходимо выполнить несколько заданий. Тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Вся надежда только на вас. За ранее спасибо.

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы помочь Весне?

Дети: Да, готовы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Мы отправляемся с вами в путешествие. Чтобы помочь Весне, нам предстоит попасть в весенний лес. Отправляемся! Но прежде я прошу Вас закрыть глаза.

Звучат «Звуки зимнего леса». Дети вместе с воспитателем оказываются в заколдованном лесу.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все, кто хочет погулять,

Оглянитесь, повернитесь,

В весеннем царстве очутитесь!

Воспитатель: Ребята, мы попали с вами на лесную полянку.

– Посмотрите, солнышко не светит, нет капли, птички не поют, снег не растаял, цветочки не распустились. Здесь нет весны. Какое ещё время года в лесу?

Дети: Зима.

Воспитатель: А кто должен прийти после Зимы?

Дети: Весна.

Воспитатель: Как было написано в письме, нужно выполнить задания, для того чтобы расколдовать Весну.

1. Задание. Дидактическая игра «Времена года».

Воспитатель: Зима спрятала Весну среди других времён года, давайте отыщем её. Перечислите времена года, начиная с зимы. Разложите картинки по временам года (К каждой кукле – положить соответствующую картинку)

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Самая главная примета Весны – это солнышко. Без него весна не начинается. Посмотрите, ребята, Зима спрятала солнышко за снежные тучки. Не может оно направить свои горячие лучики на землю. Давайте поможем солнышку.

2. Задание «Солнышко».

Дети выкладывают на полотне солнышко из лоскутков ткани.

Воспитатель: Молодцы ребята, какое замечательное солнышко у вас получилось, какие весёлые лучики! Да и солнышко мы разбудили.

Звенит капель, журчат ручьи.

Воспитатель: Какие чудесные звуки! Кто мне скажет, что это за звуки?

Дети: Капель, ручеёк.

Воспитатель: Вот и начал таять снег.

Прорастает сквозь снежок

К солнечным лучам цветок

Маленький и снежный

Синенький ...

Дети: Подснежник.

Воспитатель: Правильно ребята, подснежник. Давайте, покажем, как растёт маленький подснежник.

3. Задание. Дети выполняют игровое упражнение «Выросли цветы»

Звучит музыка П.И. Чайковского «Подснежник»

1-2-3- выросли цветы! (*дети поднимаются медленно, вытягивают руки вверх с голубыми платочками – бутоны раскрылись*).

К солнцу потянулись высоко (*на носочки*)

Стало им приятно и тепло!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие получились у нас подснежники. Весна приносит с собой не только цветы, но и птиц. Послушайте, как щебечут на солнышке птицы.

Звучит музыка «Голоса птиц». Мы с вами поиграем в интересную игру «Птицы».

4. Задание - Игра « Птицы».

Воспитатель: Я буду говорить названия птиц, но будьте внимательны, потому что я могу называть не только птиц, но и насекомых, животных и различные предметы. Если я называю не птиц, то вы должны остановиться и хлопнуть в ладоши. Вы готовы?

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

–Что такое? Мухи, говорите? Насекомые? Прекрасно: правильно вы сказали, игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби, лисицы.

– Что такое? Почему остановились?

Дети: Лисицы – это животные, а не птицы.

Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы! Давайте дальше.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

– Макароны не птицы? А что же это такое?

Дети: Их используют в пищу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам понравилось играть.

Воспитатель вносит разноцветный цветок, на котором приклеены загадки о весне.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали уже много. Чтобы Весна смогла прийти к нам, осталось выполнить самое последнее задание. Нам необходимо перечислить приметы Весны. Для этого мы должны отгадать загадки.

5. Задание « Загадочный цветок».

- ✓ Доброе хорошее
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит. (Солнце) – это 1 признак весны.

- ✓ Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня
Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеёк) – это 2 признак весны.

- ✓ Из под снега расцветает
Раньше всех весну встречает.
Кто это такой? (Подснежник) – это 3 признак весны.

- ✓ Гости прилетают весной
А улетают осенью. (Перелётные птицы) – это 4 признак весны.

Воспитатель: Ребята, оглянитесь вокруг наш зимний пейзаж, стал совсем весенним. И мы своими знаниями и умениями расколдовали весну, и она пришла к нам в гости.

Звучит музыка «Звуки весеннего леса».

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора вернуться обратно. Закрываем все глаза:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все, кто погулял,

Оглянитесь, повернитесь

В группе вместе очутитесь!

3. Часть. Заключительная.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, где мы были? Что мы делали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Весна вам оставила подарок – подарила весеннее солнышко, чтобы оно вас согревало и оберегало (*сувениры для детей*) Мне было очень приятно с вами работать. Давайте попрощаемся с гостями!!!